

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Мурманский арктический государственный университет»  
(ФГБОУ ВО «МАГУ»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**Б1.О.10 Специальная педагогика и специальная психология**

(название дисциплины (модуля) в соответствии с учебным планом)

**основной профессиональной образовательной программы  
по направлению подготовки**

**Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование  
Направленность (профиль) Музыкальное образование и режиссура**

(код и наименование направления подготовки)

с указанием направленности (наименования магистерской программы))

**высшее образование – бакалавриат**

уровень профессионального образования: высшее образование – бакалавриат / высшее образование –  
специалитет, магистратура / высшее образование – подготовка кадров высшей квалификации

**бакалавр**

квалификация

**заочная**

форма обучения

**2023**

год набора

**Составитель:**

Тышкевич О.М., старший  
преподаватель

Утверждена на заседании кафедры ПиКП  
Психолого-педагогического института  
(протокол № 7 от 03.04.2023 г.)

Зав. кафедрой

\_\_\_\_\_ Афонькина Ю.А.

**1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ** – формирование у студентов научных представлений о методологии и практике специальной педагогики и специальной психологии.

**2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.**

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

<b>Компетенция</b>	<b>Индикаторы компетенций</b>	<b>Результаты обучения</b>
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1. Демонстрирует умение определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов ОПК-3.2. Применяет различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями ОПК-3.3. Определяет и применяет формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Знать: - научно-теоретические подходы, сложившиеся в отечественной и зарубежной психологии и педагогике по проблеме интегрированного и инклюзивного обучения детей с особыми образовательными потребностями, особенности проектирования образовательного процесса детей с ограниченными возможностями здоровья в России и за рубежом.
		Уметь: - взаимодействовать с общественными организациями, семьями лиц с ограниченными возможностями здоровья, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
		Владеть: - готовностью к взаимодействию с общественными организациями, семьями лиц с ограниченными возможностями здоровья, к осуществлению психолого-педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения лиц с ограниченными возможностями здоровья.
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1. Демонстрирует знание планируемых образовательных результатов обучающихся в рамках учебных предметов согласно освоенной направленности (профилю) подготовки ОПК-5.2. Осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся ОПК-5.3. Выявляет трудности	Знать: - условия коррекционно-педагогической деятельности в общеобразовательных организациях.
		Уметь: - осуществлять коррекционно-педагогическую деятельность в условиях как общеобразовательных учреждений с целью реализации интегративных и инклюзивных моделей образования
		Владеть: - способностью к осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в условиях общеобразовательных учреждений с

	в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов	целью реализации интегративных (инклюзивных) моделей образования;
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1. Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями ОПК-6.2. Применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Знать: - социальную значимость своей будущей профессии.
		Уметь: - осуществлять психолого-педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения лиц с ограниченными возможностями здоровья
		Владеть: - способностью осознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладанием мотивацией к выполнению профессиональной деятельности, способностью к эмпатии, корректному и адекватному восприятию лиц с ОВЗ
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1. Определяет права и обязанности участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работе ОПК-7.2. Умеет выстраивать конструктивное общение с коллегами и родителями по вопросам индивидуализации образовательного процесса	Знать: - условия коррекционно-педагогической деятельности в общеобразовательных организациях.
		Уметь: - осуществлять коррекционно-педагогическую деятельность в условиях как общеобразовательных учреждений с целью реализации интегративных и инклюзивных моделей образования
		Владеть: - способностью к осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в условиях общеобразовательных учреждений с целью реализации интегративных (инклюзивных) моделей образования;

### 3. УКАЗАНИЕ МЕСТА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.

Учебная дисциплина относится к обязательной части основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, Направленность (профиль) Музыкальное образование и режиссура

**4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ИЛИ АСТРОНОМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ.**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы или 108 часа (из расчета 1 ЗЕ= 36 часов).

Курс	Сессия	Трудоемкость в ЗЕ	Общая трудоемкость (час.)	Контактная работа			Всего контактных часов	Из них в интерактивной форме	Кол-во часов на СРС		Кол-во часов на контроль	Форма контроля
				ЛК	ПР	ЛБ			Общее количество часов на СРС	из них – на курсовую работу		
2	2	1	36	4	2		6	4	30			
2	3	2	72		4		4		59		9	экзамен
Итого:		3	108	4	6	-	10	4	89	-	9	экзамен

В интерактивных формах часы используются в виде круглого стола, мозгового штурма, дискуссии, кейс-метода.

**5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ИЛИ АСТРОНОМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ.**

№ п/п	Наименование раздела, темы	Контактная работа			Всего контактных часов	Из них в интерактивной форме	Кол-во часов на СРС		Кол-во часов на контроль	Форма контроля
		ЛК	ПР	ЛБ			Общее количество часов на СРС	из них – на курсовую работу		
1	Объект, предмет, цели и задачи специальной педагогики и психологии						4			
2	Основные понятия, категории, принципы	1			1	1	6			

	специальной педагогики и психологии									
3	Научные основы специальной педагогики и психологии.					8				
4	Причины и виды нарушений развития. Классификация нарушений	1	1		2	1	7			
5	Содержание специального, инклюзивного образования, определение его сущности. Функции содержания образования. Принципы отбора содержания образования. Особенности коррекции и компенсации	1	1		2	1	8			
6	История становления и развития системы специального, инклюзивного образования (социокультурный аспект)		1		1	1	8			
7	Основы дидактики специальной педагогики		1		1		8			
8	Профессиональная деятельность и личность педагога в условиях инклюзивного образования						8			
9	ПМПк - психолого-медико-педагогический консилиум. ПМПК – психолого-медико-педагогическая комиссия	1	1		2		8			
10	Школьная система специального, инклюзивного образования		1		1		8			
11	Профессиональная ориентация, система школьного образования, профилактика дезадаптации детей с ОВЗ						8			
12	Социально-педагогическая и психологическая помощь лицам с ОВЗ						8			
	<b>Экзамен</b>									<b>9</b>
	<b>ИТОГО</b>	<b>4</b>	<b>6</b>		<b>10</b>	<b>4</b>	<b>89</b>			<b>9</b>

### Содержание дисциплины (модуля)

#### ***Тема 1. Объект, предмет, цели и задачи специальной педагогики и психологии***

Становление специальной психологии и педагогики. Понятие нормы развития. Классификация видов отклонений развития. Особенности психического развития «аномальных» детей. Практические задачи специальной педагогики и специальной психологии.

## ***Тема 2. Основные понятия, категории, принципы специальной педагогики и психологии***

Специфика формирования понятийного аппарата дисциплины. Основные категории специальной педагогики и специальной психологии. Психолого-медико-педагогическая профилактика, профилактика и комплексная помощь. Психолого-педагогическая помощь лицам с ограниченными возможностями здоровья.

***Тема 3. Научные основы специальной педагогики и психологии:*** философские, социокультурные, экономические, правовые, клинические, психологические.

### ***Тема 4. Причины и виды нарушений развития. Классификация нарушений***

Понятие умственной отсталости, ее формы и причины. Классификации умственной отсталости. Представления о ЗПР и их классификации. Особенности психики детей с ЗПР

Особенности психического развития детей с сенсорными нарушениями. Нарушения анализаторных систем. Психолого-педагогическая классификация лиц с нарушениями слуха. Особенности психического и речевого развития детей с нарушениями слухового анализатора. Дети с нарушениями зрения.

Этиология и патогенез детского церебрального паралича. Характеристика нарушений двигательных функций у детей с ДЦП. Нарушения психики при ДЦП.

***Тема 5. Содержание специального, инклюзивного образования, определение его сущности. Функции содержания образования. Принципы отбора содержания образования. Особенности коррекции и компенсации.***

Образование умственно отсталых детей. Рекомендации педагогам по осуществлению интегрированного обучения детей с умственной отсталостью в условиях общеобразовательной школы. Психолого-педагогические особенности коррекционно-развивающего обучения детей с ЗПР. Особенности психолого-педагогического воздействия и речевого развития детей с нарушениями слухового анализатора, детей с нарушениями зрения, детей с нарушениями речи. Система специальной педагогической помощи детям, страдающим церебральным параличом.

***Тема 6. История становления и развития системы специального, инклюзивного образования (социокультурный аспект).***

1 период эволюции: от агрессии и нетерпимости к осознанию необходимости признания инвалидов;

2 период эволюции: от осознания необходимости признания инвалидов к осознанию возможности обучения глухих и слепых детей; от приютов через опыт индивидуального обучения к первым специальным учебным заведениям;

3 период эволюции: от осознания возможности обучения детей с сенсорными нарушениями к признанию права аномальных детей на образование. Становление системы специального образования;

4 период эволюции: от осознания необходимости специального образования для отдельных категорий детей с отклонениями в развитии к пониманию необходимости специального образования для всех, нуждающихся в нем. Развитие и дифференциация системы специального образования;

5 период эволюции: от равных прав к равным возможностям; от «институционализации» к интеграции, инклюзии.

***Тема 7. Основы дидактики специальной педагогики:*** технологии, методы, формы, средства обеспечения коррекционно-образовательного процесса. Обучение и воспитание как сложная педагогическая деятельность. Современные системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья

***Тема 8. Профессиональная деятельность и личность педагога в условиях инклюзивного образования***

Профессиональная деятельность педагога инклюзивного образования, подходы к определению содержания профессиональной готовности педагога к реализации инклюзивного

образования, профессионально-личностные качества педагога инклюзивного образования. Для профессиональной и личностной подготовки педагогов необходимы:

- представление и понимание, что такое инклюзивное образование, в чем его отличие от традиционных форм образования;
- знание психологических закономерностей и особенностей возрастного и личностного развития детей в условиях инклюзивной образовательной среды;
- знание методов психологического и дидактического проектирования учебного процесса для совместного обучения детей с нарушенным и нормальным развитием;
- умение реализовать различные способы педагогического взаимодействия между всеми субъектами образовательной среды (с учениками по отдельности и в группе, с родителями, коллегами-учителями, специалистами, руководством).

**Тема 9. Психолого-медико-педагогический консилиум. ПМПК – психолого-медико-педагогическая комиссия.**

Психолого-педагогическая профилактика и комплексная помощь в условиях работы ПМПК. Состав, функции, цели и задачи ПМПК.

**Тема 10. Дошкольная и школьная система специального, инклюзивного образования.**

Современные системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья. Преемственность между дошкольным и школьным образованием детей с особыми образовательными потребностями.

**Тема 11. Система дошкольного образования детей с ОВЗ.**

Подготовка детей с особыми образовательными потребностями к школьному обучению, профилактика дезадаптации детей с ОВЗ.

**Тема 12. Социально-педагогическая и психологическая помощь лицам с ОВЗ.**

Направления технологии Особенности социально-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья. Задачи. Основные социально-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями. Диагностические технологии. Личностно-ориентированные технологии в системе социально-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями. Технологии взаимодействия с семьей в воспитании ребенка с ОВЗ.

## **6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, НЕОБХОДИМОГО ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).**

### **Основная литература:**

1. Глухов, В. П. Специальная педагогика и специальная психология. Практикум : учебное пособие для академического бакалавриата / В. П. Глухов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 330 с. — (Бакалавр.Академический курс). — ISBN 978-5-534-07275-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/433989> (дата обращения: 23.01.2020).
2. Специальная педагогика : учебник для академического бакалавриата / Л. В. Мардахаев [и др.] ; под редакцией Л. В. Мардахаева, Е. А. Орловой. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 448 с. — (Бакалавр.Академический курс). — ISBN 978-5-534-04114-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/431832> (дата обращения: 23.01.2020).

### **ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ:**

3. Специальная психология : учебник для академического бакалавриата / Л. М. Шипицына [и др.] ; под редакцией Л. М. Шипицыной. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 287 с. — (Бакалавр.Академический курс). — ISBN 978-5-534-02326-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/433363> (дата обращения: 23.01.2020).

4. Специальная психология в 2 т. Том 1 : учебник для бакалавриата и магистратуры / В. И. Лубовский [и др.] ; ответственный редактор В. И. Лубовский. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 428 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01961-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/434469> (дата обращения: 23.01.2020).
5. Специальная психология в 2 т. Том 2 : учебник для бакалавриата и магистратуры / В. И. Лубовский [и др.] ; ответственный редактор В. И. Лубовский. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 274 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01963-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/434470> (дата обращения: 23.01.2020).
6. *Филатов, С. А.* Специальная педагогика. Компьютерно-музыкальное моделирование : учебное пособие для академического бакалавриата / С. А. Филатов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 258 с. — (Бакалавр. Академический курс. Модуль). — ISBN 978-5-534-10958-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/445621> (дата обращения: 23.01.2020).

## **7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

В образовательном процессе используются:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (учебная мебель, перечень технических средств обучения - ПК, оборудование для демонстрации презентаций, наглядные пособия);

- помещения для самостоятельной работы обучающихся (оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации).

### **7.1 ПЕРЕЧЕНЬ ЛИЦЕНЗИОННОГО И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ:**

#### **7.1.1. Лицензионное программное обеспечение отечественного производства:**

AstraLinux

1С:Предприятие 8. Комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях

1С:Психодиагностика образовательного учреждения

1С-Логистика: Управление складом 3.0

FinModel

Kaspersky Anti-Virus

Rinel-Lingo

Альт-Инвест Сумм 8

Альт-Финансы 3

КОМПАС 3D

#### **7.1.2. Лицензионное программное обеспечение зарубежного производства:**

3DMax 2016

Adobe Creative Cloud 2018

Adobe Dreamweaver

Adobe Photoshop CC

ArcGIS

ArchiCAD

Corel Draw

IBM SPSS

Mathematica  
MathType  
MS Office  
MS Project 2010  
MS SQL  
MS Visio  
Sony Vegas  
Statistica  
SuperNova Magnifier and Screen Reader  
Visual Studio  
Windows 7 Professional  
Windows 10

**7.1.3. Свободно распространяемое программное обеспечение отечественного производства:**

Не предусмотрено.

**7.1.4. Свободно распространяемое программное обеспечение зарубежного производства:**

Не предусмотрено

**7.2 ЭЛЕКТРОННО-БИБЛИОТЕЧНЫЕ СИСТЕМЫ:**

ЭБС издательства «Лань» <https://e.lanbook.com/>

ЭБС издательства «Юрайт» <https://biblio-online.ru/>

ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <https://biblioclub.ru/>

**7.3 СОВРЕМЕННЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ**

1. Информационно-аналитическая система SCIENCEINDEX
2. Электронная база данных Scopus
3. Базы данных компании CLARIVATEANALYTICS

**7.4. ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ**

1. Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс  
<http://www.consultant.ru/>.
2. ООО «Современные медиатехнологии в образовании и культуре».  
<http://www.informio.ru/>.

**8. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ И МАТЕРИАЛЫ НА УСМОТРЕНИЕ ВЕДУЩЕЙ КАФЕДРЫ**

Не предусмотрено.

**9. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ЛИЦ С ОВЗ**

Для обеспечения образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья реализация дисциплины «Специальная педагогика и специальная психология» может осуществляться в адаптированном виде, с учетом специфики освоения и дидактических требований, исходя из индивидуальных возможностей и по личному заявлению обучающегося.